

學校編號：547069

# 質素評核報告

中華基督教會望覺堂賢貞幼稚園

九龍旺角弼街 56 號望覺基督教大樓地下、一樓及三樓

二零二三年十一月七日、八日及十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十一月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與領導層密切溝通，通過定期會議報告學校的運作和財務情況，就發展方向尋求意見，並適時取得支援。學校已建立明確的組織架構，包括設置不同的功能小組，且詳列團隊的分工和權責，管理層亦因應教師的意願、經驗和專長編排教學和行政職務，有助推展校務。學校配合發展計劃，運用外間資源提供相關培訓，以提升教師的教學技巧。為支援新入職教師，學校編配經驗教師與他們合作，讓他們早日適應工作。學校跟進上次質素評核的建議，以電腦有系統地編列及存放各類文件檔案，方便教師參考使用。
- 1.2 學校着重品德教育，自二零一九年至今，均以建立兒童的正向品格為關注事項，而上學年，學校以培養兒童的探索精神為關注事項。學校從不同層面策劃工作，包括安排教師培訓，設計學習活動，並舉辦家長工作坊和親子活動等，部署合宜。至於本學年，學校因應新入職教師的專長而以促進兒童的美藝發展為關注事項。各項計劃正逐步推展。
- 1.3 學校設有機制以識別和轉介有特殊需要的兒童，並引入社區資源，讓他們儘早得到支援。學校關顧非華語兒童的需要，既為他們安排增潤活動，亦在日常課堂滲入文化回應的元素，從不同方面支援非華語兒童學習。學校循序漸進地延長新入學兒童的上學時間，有助他們適應幼稚園的生活。高班兒童通過主題學習認識小學生活，為升讀小一作好準備。學校重視與家長的溝通，從多種渠道與家長保持聯繫，讓他們定期得悉子女的情況，亦以意見調查表收集他們對

家長活動及工作坊的意見。學校善用家長力量協助推行活動，如邀請他們擔任故事爸媽，以培養兒童的閱讀興趣。家長藉外間機構組織的不同培訓，以了解正向品格，掌握處理情緒和壓力的技巧等，從而提高親職效能，家校共同培育兒童健康快樂地成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題組織綜合課程。課程配合兒童的生活經驗和興趣，內容全面，涵蓋各學習範疇，重視價值觀和態度的培育，技能和知識的學習。學校推展國民教育，通過舉辦中國傳統藝術和節慶等活動，以及定期舉行升國旗儀式，讓兒童逐漸了解和體驗中華文化。兒童每天參與音樂、體能、美藝和自選活動，學校亦不時舉辦配合主題的校外參觀，豐富兒童的學習經歷。惟部分高班及小一適應活動的課業內容過深，低班的抄寫量亦稍多，學校必須修訂課業設計以配合兒童的發展。
- 2.2 學校制定兒童學習經驗評估政策，並配合課程目標擬訂評估內容，惟宜訂立評估準則，讓教師的評估一致。教師持續觀察兒童表現，將主題評估、觀察記錄等保存在學習歷程檔案，亦總結兒童整個學期的學習及發展情況，佐證他們的成長。學校定期發放評估資料，讓家長掌握子女在校的表現。學校有運用兒童評估資料了解及跟進各班表現和個別兒童的情況。管理層在訂定發展計劃的方向時，尚宜參考兒童評估的資料，以確切掌握兒童的需要。
- 2.3 學校設有課程管理和監察機制。管理層通過參與會議、審閱文件、觀課等，了解課程推行的情況及提供改善建議。學校亦安排同儕觀課，增加教師專業交流的機會，促進教學團隊持續進步。教師定期進行教學反思及課程檢討，並提出具體的建議，有效回饋課程。
- 2.4 為鼓勵兒童認識及實踐良好行為，學校選取不同的品格，以舉辦正

向日和設計記錄冊記錄兒童的良好表現為策略。觀察所見，兒童積極主動，待人有禮，展現正面的態度。為培養兒童的探索精神，學校在主題活動加入探索元素，並藉親子旅行增加兒童接觸和觀察大自然的機會。兒童於自選活動時到探索區操弄動物模型、感受通心粉的質感，惟相關活動的探索元素不強。教師尚須改善活動設計，以加強兒童的好奇心和探索精神。

2.5 學校環境光亮整潔，寬敞舒適，課室、走廊展示活動照片及兒童平面和立體的美藝作品，有助兒童互相欣賞和回顧學習。高班和低班兒童可在大堂和不同的課室進行自選活動，活動空間充足。觀察所見，兒童熟習自選常規，喜歡與友伴一同拼砌大積木和水管等，亦享受與教師進行語文遊戲，群性發展良好。學校在美藝區提供豐富物料，兒童按自己喜好選取材料設計圖工，發揮創造力。惟區角部分學具設計稍欠趣味，教師尚可作出檢視，提高學具的操弄性，以提升兒童的學習效能。

2.6 教師和藹親切，關愛和接納不同需要的兒童。他們不時讚賞兒童，強化他們的良好行為。教師講解清晰，運用提問鼓勵兒童表達意見，亦以小組遊戲、實物操作等方式提升他們的學習興趣，有助他們投入活動。兒童於體能活動有發展大肌肉的機會，如跳躍、傳球等，個別活動更設有不同難度，照顧兒童的多樣性。兒童享受與友伴進行集體遊戲。教師於自選活動時協助和指導兒童，部分教師會與兒童一起遊戲，並在遊戲後與他們回顧經驗。在此基礎上，教師尚可進一步發揮啟迪者的角色，延伸兒童的學習。

2.7 兒童自律守規，喜愛上學，專注和投入活動。他們積極回應教師的提問，樂於分享意見。音樂活動中，兒童享受律動、唱歌和操弄樂器。觀察所見，兒童與友伴遊戲時相處融洽，互相幫助。兒童懂得自行穿脫鞋子和上落樓梯，也會協助教師收拾用品，自理能力不俗。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已增設渠道和舉辦聯誼活動以加強團隊的建立。然而，管理層尚可進一步促進教師交流，以建立更緊密的協作文化，讓團隊充分發揮專業力量，持續推動學校發展。
- 3.2 管理層應將已推展多年的關注事項納入恆常工作，並須與團隊參考兒童評估資料，按兒童需要共同訂定學校的關注事項，並編擬對焦的成功準則，以準確評鑑工作計劃的成效。
- 3.3 學校須刪除高班及低班不適切的課業，並改良自選區角的活動設計，包括增加當中的探索元素，以提升學習趣味和效能。教師亦可善用遊戲後的回顧時段，激發兒童進一步的思考和學習。