

學校編號：547069

質素評核報告

中華基督教會望覺堂賢貞幼稚園

九龍旺角弼街 56 號望覺基督教大樓地下、一樓及三樓

二零一八年五月二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校行政架構清晰，校長及主任於本學年到任，知悉學校的日常運作及發展方向，努力改善校舍設備，為兒童提供整潔明亮的學習環境。學校關注兒童的學習效能，添置教學資源，並能跟進上次質素評核建議，協助兒童培養閱讀興趣。管理層給予教師在教學上的支援及指導，幫助團隊逐步提升教學效能。團隊工作態度認真，溝通良好，有利學校的持續發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層按校情及兒童的發展需要，擬訂年度的發展計劃，並帶領教師檢討及跟進計劃的推展情況。學校近年以推行品德教育為重點工作，上學年以培養兒童禮貌為關注事項，本學年延續去年的發展經驗，按各級兒童的發展階段訂立合適的目標，藉着獎勵計劃，鼓勵兒童持續實踐良好的品德行為。工作計劃能配合兒童發展所需。
- 1.3 學校重視與家長的聯繫，通過不同渠道與家長保持緊密溝通，讓他們了解學校發展及子女的學習情況。學校把加強家校合作以促進兒童學習及發展訂為本學年的另一個關注事項，除增辦不同主題的家長教育講座，提升親職教育技巧外，還推行親子伴讀獎勵計劃，為家長提供故事培訓工作坊，提高家長的伴讀技巧，攜手培育兒童的閱讀興趣。家長支持學校發展，樂於參與學校活動，建立了家校合作的基礎，共同輔助兒童健康成長。學校設有機制識別有特別需要的兒童，並引入社區資源，為他們提供合適的幫助。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題模式編定綜合課程，課程內容全面均衡，涵蓋各個學習範疇。教師根據兒童的興趣和能力，調適學習內容，以及安排配合兒童學習主題的參觀活動，豐富兒童的學習經驗。學校也會藉着早會時段分享詩歌和聖經故事，培養兒童的品德。學校安排兒童每天能參與音樂、體能及美藝活動，亦有足夠時間讓兒童進行自選活動，促進均衡發展。
- 2.2 校長統籌及帶領學校課程發展的工作，參與會議、審閱教學文件和巡課，監察日常課程推行的情況。學校於本年度增設教研會議，增加團隊的專業交流機會，讓教師分級備課及設計活動，集思廣益，一起落實教學計劃。學校亦設有同儕觀課，安排觀課後討論，為團隊提供專業交流平台，共同改善教學。教師自選教學環節進行反思，就兒童表現檢討教學，提出改善建議，惟現時教師的反思多為主題學習的內容，團隊尚宜檢視不同的教學活動，以能全面提升教學效能。
- 2.3 學校近年以推行品德教育為重點工作，上年度以培養兒童禮貌作為年度的關注事項。學校設立獎勵計劃，鼓勵兒童實踐有禮行為。學校能傳承去年的發展經驗，本年度按各級兒童的發展階段，訂立學習自理、清潔等為目標，教師記錄及讓家長知悉兒童在學校的行為表現，也持續推行獎勵計劃，讚賞及鼓勵兒童實踐良好的品德行為。觀察所見，兒童守規有禮，熟習常規，他們在活動後主動收拾用具，洗手後自行取出毛巾抹手，午睡後主動收拾床鋪，並會在分組表記錄自己完成的活動，表現了良佳的自理能力。
- 2.4 學校環境整潔，設有寬敞的室內遊戲場地，也備有多元化的體能設施，供兒童自由選玩。學校在課室設置可供兒童安靜閱讀的空間，也定期添置圖書，吸引兒童主動閱讀，致力營造閱讀的氛圍。

教師善用空間展示兒童平面及立體的美藝作品，讓兒童互相欣賞。教師在課室設計不同的興趣角活動，兒童喜歡在閱讀區看書及繪畫喜歡的故事角色，也會相約同伴在扮演角進行模擬遊戲或到傾心角聊天。整體而言，活動設計有助兒童鞏固及延展學習，也有合作遊戲促進兒童的群性發展。為進一步提升興趣角活動的效能，教師尚宜為探索角的小實驗活動訂定更明確的學習目標，並對焦點目標設計有趣的活動，讓兒童能藉着觀察、猜測和分析認識事物，體驗探索活動的樂趣。

- 2.5 教師關愛兒童，教學認真，耐心聆聽兒童的意見及適時回應，也會通過提問鼓勵兒童表達想法，他們經常讚賞兒童，有助建立兒童對學習的信心。教師配合學習主題，運用合宜的圖片、實物及資訊科技等輔助教學，引起兒童的學習興趣。教師用心編排結合了音樂、體能和藝術元素的活動，以情境作引入，引導兒童想像及藉着肢體動作演繹歌曲所表達的情感，也有讓兒童操弄樂器或進行音樂遊戲。教師設計合宜的體能技巧練習活動，幫助兒童掌握身體基本的動作技能。兒童會按教師指示進行活動，態度認真。然而，教師在活動安排方面尚宜減少兒童輪候的時間，增加他們大肌肉活動的機會，以提高活動的效能。
- 2.6 兒童活潑開朗，積極回應教師提問，亦能清楚表達自己的想法和感受，能把所學聯繫生活。兒童投入參與各項活動，喜愛與同伴一起遊戲，朋輩間能互相幫助，群性發展不俗。教師安排兒童協助分派及收拾物品，學習服務他人。
- 2.7 學校採用持續觀察的模式，評估及記錄兒童在不同學習範疇的表現和發展，評估內容涵蓋全面。教師為兒童進行主題評估，並能適時讓家長知悉兒童的學習表現。在每個學期完結時，教師綜合兒童相關的評估資料，通過面談讓家長了解兒童的學習情況，也

為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的活動觀察記錄、評估資料及兒童作品等，作為兒童成長的佐證。教師運用兒童評估資料，了解及跟進個別兒童的發展情況，學校尚宜整理及分析有關資料，以回饋教學策略及作為規劃課程的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校正值團隊更替，管理層宜在教學團隊逐漸穩定的情況下，進一步賦權展能，發揮團隊協作的專業力量；建立有效的存檔系統，以方便員工參考使用，共同推動學校持續進步。
- 3.2 學校能按兒童的發展需要擬訂及落實工作計劃，為進一步提升計劃的效能，管理層尚須帶領團隊為關注事項訂定更明確的目標，並根據所訂定的成功準則，聚焦地評鑑工作計劃的成效，並作為部署下一階段工作策略的參考。
- 3.3 學校重視兒童的學習，團隊藉着本年度增設的教研會議，共商課程設計及教學活動安排，團隊尚宜善用兒童評估資料回饋教學，作為改善課程及教學設計的依據，持續提升課程的質素。